**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**1 четверть 8 (4 дня) недель часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Форма**  **контроля** | **Домашнее задание** | | **Дата** | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | **8а** | | **8б** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | |
| **1 четверть недель часов Вводное занятие** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | Содержание и задачи курса «Технология».  Ознакомление с учебником "Технология" 8 класс.  Ориентирование по разделам учебника.  Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальный опрос | конспект | |  | |  |
| **Раздел «Технологии ведения дома»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Введение в домашнюю экономику | 1 | | Определять цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи.  Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность и ее виды. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующее  его современному  уровню развития науки,  проявление познавательной  активности в  области технологии | | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Фронтальная беседа | конспект | |  | |  |
| 3 | Бюджет семьи | 1 | | Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизи­ровать расходы в бюджете семьи. Анали­зировать и проверять качество и потре­бительские свойства товаров. | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | Выбор  различных  источников  информации для  решения задач, включая  словари, интернет и др. | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Опрос | Подготовить сообщение | |  | |  |
| 4 | Потребности семьи. Личный бюджет школьника | 1 | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Опрос |  | |  | |  |
| 5 | Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование | 1 | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Опрос | Подготовить сообщение «Ресурсы моей семьи» | |  | |  |
|  | |
| 6 | Анализ по­требитель­ских качеств това­ров и услуг | 1 | | Усваивать и трактовать классификацию вещей с целью покупки. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Программированный опрос | Составить таблицу | |  | |  |
| 7 | Права по­требителя и их за­щита | 1 | | Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | | Формирование  коммуникативно  компетентности  в общении и  сотрудничестве  со сверстниками | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | взаимоконтроль | конспект | |  | |  |
| 8 | Экономика приусадебного участка | 1 | | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Готовность к  рациональному  ведению домашнего  хозяйства | Итоговый контроль |  | |
| **2 четверть недель часов Раздел «Электротехнические работы»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Электричество в нашем доме | 1 | | Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.  Профессиональное самоопределение | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальная беседа | конспект | |  | |  |
| 10 | Общие сведения об электротехни­ческих устройствах | 1 | | Опрос | Задание по группам | |  | |  |
| 11 | Электри­ческие ис­точники света | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Опрос | Подготовить сообщение | |  | |  |
| 12 | Бытовые электронагревательные приборы | 1 | | Опрос | Составить таблицу по образцу | |  | |  |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное образование»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Отрасли экономики. Классификация профессий | 1 | | Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальная беседа | конспект | |  | |  |
| 14 | Сферы профессио­нальной деятельности человека | 1 | | Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.  Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Нахо­дить информацию и составлять базу дан­ных о путях профессионального образо­вания | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Опрос | Задание по группам | |  | |  |
| 15 | Сферы производства и разделение труда | 1 | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Опрос | Подготовить презентацию «Сферы производства и разделение труда» | |  | |  |
| 16 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 | | Проводить диагностику и самоди­агностику способностей, склонностей и качеств личности.  Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Программированный опрос | Мини-проект «Моя профессиональная карьера» | |  | |  |
| **3 четверть недель часов Раздел «Художественные ремесла»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Художественное творчество и народные ремесла | 1 | | Понятие «творчество». Виды творчества. Виды народных промыслов.  Оформлять швейные изделия в техни­ке узелкового батика.  Организовывать рабочее место.  Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображени­ем пейзажа для панно или платка в тех­нике свободной росписи по ткани. Посещать музей. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся | Текущий контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ | |  | |  |
| 18 | История вышивки. Виды вышивки. Художественная вышивка гладью. | 1 | |  | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий ,контроль качества выполнения работ | Мини-проект «Узелковый батик» | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Техника владимирского шитья | 1 | | Изучать лучшие работы мастеров деко­ративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.  Анализировать особенности декоратив­ного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного ре­гиона.  Зарисовывать и фотографировать наи­более интересные образцы рукоделия.  Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможнос­тей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Участвовать в коллективном обсужде­нии творческих работ | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий.  контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ | |  | |  |
| 20 | Технология выполнения работ в технике белой глади. | 1 | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий, контроль качества выполнения работ | Составить технологическую карту | |  | |  |
| 21 | Технология выполнения работ в технике атласной и штриховой глади. | 1 | | Текущий, контроль качества выполнения работ | Мини-проект «Салфетка в технике гильоширования» | |  | |  |
| 22 | Художественная гладь | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме ,осуществлять поиск решения поставленных задач | | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Текущий, контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ | |  | |  |
| 23 | Технология выполнения работ в технике художественной глади | 1 | | Текущий.  контроль качества выполнения работ | Составить технологическую карту | |  | |  |
| 24 | Оконча­тельная отделка изделий | 1 | | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету | Текущий.  контроль качества выполнения работ | Презентация «Виды отделки текстильных изделий» | |  | |  |
| **4 четверть недель часов Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Технология проектирования и создания материальных объектов | | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.  Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту.  Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация  Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Фронтальный опрос | конспект |  | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 26 | Технология проектирования и создания материальных объектов | | 1 | Текущий, контроль качества составления плана. | Инд. задание |  | |  | |
| 27 | Аналитический этап творческого проектирования | | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Текущий, контроль за действиями. | Составить эскиз модели |  | |  | |
| 28 | Технологический этап творческого проектирования | | 1 | Текущий контроль за выполнением работы. | Выполнить дизайн-проектирование |  | |  | |
| 29 | Исследование проекта и его реконструкция | | 1 | Текущий контроль за выполнением работы. | Инд. задание |  | |  | |
| 30 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта | | 1 | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию,  овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий контроль за выполнением работы. | Инд.задание |  | |  | |
| 31 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | | 1 | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Текущий контроль за выполнением работы. | Составить технологическую карту |  | |  | |
|  | Защита творческого проекта. | |  |  | | План дальнейшей подготовки к профессиональному самоопределению |  |  |  | Карта самоконтроля |  | |  | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | |